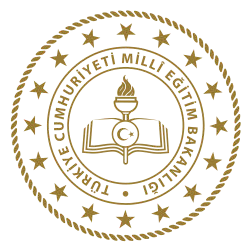


GÜNEYSINIR MEVLANA ORTAOKULU VE MEVLANA İMAM HATİP ORTAOKULU



TÜRKİYE YÜZYILI

MAARİF MODELİ

***Kökeninde Bilgi, Odağında Beceri, Hedefinde Gelecek!***

2024



# AMAÇ

Bu model, öğrencilerin toplumsal hayata etkin katılım- larını teşvik ederek onları sadece günümüzün değil, aynı za- manda geleceğin zorluklarına karşı hazırlıklı, yenilikçi yet- kinliklerle donatmayı amaçlar. “Yaşam Becerileri" yaklaşımı, öğrencilerin hayatlarını bilinçli, verimli ve planlı bir şekilde sürdürmeleri için gerekli olan temel becerileri kazandırmayı hedeﬂ er. Bu yaklaşım, öğrencilerimize yalnızca teorik bilgi sağlamakla kalmaz; onları günlük yaşamlarında karşılaş- tıkları zorluklarla başa çıkabilecek donanımlı bireyler olarak yetiştirir. Kendilerine sunulan somut yaşantılarla öğrencile- rimiz potansiyellerini keşfeder, çevrelerindeki dünyayı daha derinlemesine anlar ve sorumluluk bilinciyle hareket ederler. Bu süreç, onların değişen koşullara uyum sağlama becerisini güçlendirerek; etkin, bilinçli ve yetkin bireyler olarak toplu-

ma katkı sunmalarına imkân tanır. Ayakkabı bağlamaktan, mutfak becerilerine; sağlıklı beslenme bilinci oluşturmak- tan, iletişim ve ifade yeteneğine, geri dönüşüm ve sıfır atık farkındalığından özgün tasarımlar yapabilmeye kadar birçok alanda etkinliklerle desteklenen "Yaşam Becerileri" projesi ile öğrencilerin kendi kendini yönetme becerisine sahip olması amaçlanmaktadır.



**OKUL YÜRÜTME KOMİSYONU ÜYELERİ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRETMEN ADI SOYADI** | **GÖREVİ** |
| AYŞEGÜL KARAMAN | OKUL MÜDÜRÜ |
| MUSTAFA KAYAR | MÜDÜR YARIMCISI |
| KENAN HARMANCI | MÜDÜR YARIMCISI |
| ERCAN KURT | PSİKOLOJİK DANIŞMAN |
|  | SINIF REHBER ÖĞRETMENİ |
|  | SINIF REHBER ÖĞRETMENİ |

**OKUL YÜRÜTME KOMİSYONUNUN GÖREVLERİ**

Okul yürütme komisyonu; kasım ayının sonuna kadar öğrenci, öğretmen ve velilerin görüş/önerileri doğrultusunda okul ve çevre şartlarını göz önünde bulundurarak, proje kapsamında oluşturulan faaliyet havuzundan hangilerine katılacağını belirleyerek çalışmalara başlar.

* Çalışmalarda; her kategoriden faaliyetlere yer verilecek ve her ay en az 2 faaliyet gerçekleştirilecek planlama yapılır.

•Projenin okulda görünür olmasını ve tüm sınıﬂ arda uygulanmasını sağlar. •

Şube rehber öğretmenleri “Yaşam Becerileri Gözlem Formu”nun velilere ulaştırılmasını sağlayarak geri bildirim alır.

* + Yıl sonu raporunu hazırlar ve ilçe yürütme komisyonuna gönderir.



# ProJe Uygulama Süreçlerİ

Proje kapsamında “Uygulama Kılavuzu” ve “Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı” hazırlanmış olup faaliyet önerileri öğretmenlerin istifadesine sunulmuştur. Öğretmenler, yapacakları etkinliklerle öğrencilerin kazandığı yaşam becerileri sürecini gözlemleyerek veli iş birliği ile değerlendirebilme imkanı bulacaktır. “Yaşam Becerileri” projesi öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, etkili iletişim ve yaparak yaşayarak öğrenme gibi hayat becerileri ile donatılması ve ülkemizin geleceğini şekillendirecek nitelikli bireyler yetiştirilmesini amaçlar.

Bu yaklaşımla yetişen öğrenciler, yalnızca bireysel başarıyı değil aynı zamanda toplumsal gelişmeyi de önceleyen, güçlü karaktere sahip bireyler olarak Türkiye’nin aydınlık yarınlarını inşa edeceklerdir.

# YAŞAM BECERİLERİ ETKİNLİK KİTABI

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bütüncül ve beceri temelli yaklaşımıyla geleceğin bireylerini bugünden yetiştirebilme adına ilkokul ve ortaokul öğrencilerimize yönelik hazırladığımız "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı"mız dijital ortamda öğretmenlerimizin hizmetine sunulmuştur. Bu kapsamda öğretmenlerimizin örnek faaliyetleri kullanabileceği bir kaynaktır.

11



# AİLE KATILIMI

Aile katılımı, çocukların eğitim ve gelişim süreçlerinde veli ile okul arasındaki iş birliğini güçlendiren ve bu sayede ebeveynlerin eğitim kurumlarıyla uyum içinde hareket etmesini sağlayan bir yaklaşımdır. "Yaşam Becerileri" projesi ailelerin farkındalığını artırmayı ve onlara rehberlik etmeyi hedeﬂ erken, aile ve okul arasındaki iletişimi sürekli ve güçlü kılmayı amaçlar. Bu yaklaşımla, öğrencilerin eğitim yolculuğu çok boyutlu bir destek mekanizmasıyla güçlendirilir.

Ebeveynlerin, çocuklarının yaşam becerilerini daha yakından takip edebilmeleri amacıyla hazırlanan gözlem formları, çocukların günlük sorumluluklarından kişisel bakım ve hijyen becerilerine kadar geniş bir yelpazede gelişim süreçlerini izlemeye olanak tanır. Her etkinlik sonrasında ebeveynler bu formları doldurarak çocuklarının hangi daha fazla geliştirilmesi gerektiğini gözlemleyebilir. Bu sayede çocukların gelişim süreçleri öğretmen ve veli iş birliği ile yakından izlenir ve gerekli yönlendirmeler yapılır.

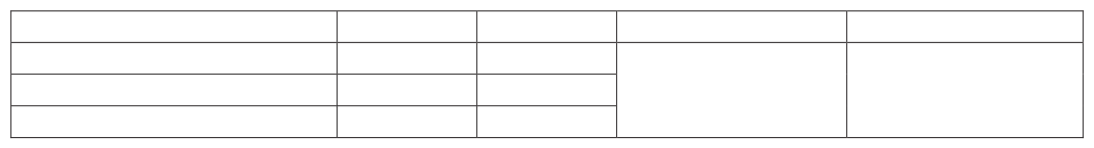
EK1: YAŞAM BECERİLERİGÖZLEM FORMU

12

EK1: YAŞAM BECERİLERİGÖZLEM FORMU

**Öğrencinin AdıSoyadı**: **Sınıfı:**

1. **Aile Hayatım**



**Gelişti**

**Gelişiyor**

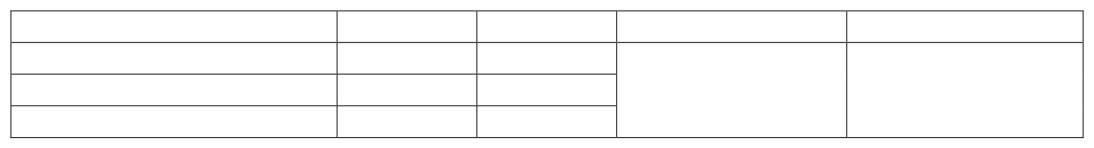
**Veli Notları**

**Öğretmen Notları**

1. **Kişisel Bakım ve Hijyen**

**YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ GÖZLEM FORMU**

**Gözlem Tarihi:**



**Gelişti**

**Gelişiyor**

**Veli Notları**

**Öğretmen Notları**

1. **İletişim ve Sosyal Beceriler**



**Gelişti**

**Gelişiyor**

**Veli Notları**

**Öğretmen Notları**

1. **Sürdürülebilir Yaşam veÇevre Bilinci**



**Gelişti**

**Gelişiyor**

**Veli Notları**

**Öğretmen Notları**

1. **Yaratıcılık ve Girişimcilik**



**Gelişti**

**Gelişiyor**

**Veli Notları**

**Öğretmen Notları**

*Veli notları kısmına*

*çocuğunuzun bu dönem içindeki genel gelişimi hakkında gözlemleriniz ve geri bildirimlerinizi yazınız.*

**

# YAŞAM BECERİLERİ KATEGORİLERİ

 Aile Hayatım

 Kişisel Bakım ve Hijyen

 İletişim ve Sosyal Beceriler

 Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci  Yaratıcılık ve Girişimcilik

GÜNEYSINIR MEVLANA ORTAOKULU VE MEVLANA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI YAŞAM BECERİLERİ YILLIK PLANI

|  |  |
| --- | --- |
| AY | ETKİNLİKLER |
| ARALIK | Aile Hayatım: Yemek Sonrası Mutfak Düzenini Sağlama |
| Kişisel Bakım ve Hijyen: Kişisel Bakım ve Spor |
| OCAK | Kişisel Bakım ve Hijyen: Ağız ve Diş Sağlığı |
| Kişisel Bakım ve Hijyen: El Hijyenini Doğru Uygulama |
| ŞUBAT | Aile Hayatım: Okul Eşyalarını Düzenleme |
| İletişim ve Sosyal Beceriler: Duygusal Farkındalık ve Duygu Yönetimi |
| MART | Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci: Geri Dönüşüm Bilincini Kazanma |
| Yaratıcılık ve Girişimcilik: Zaman Yönetimi Bilincini Geliştirme |
| NİSAN | Kişisel Bakım ve Hijyen: Tırnak Bakımı Alışkanlığı Edinme |
| İletişim ve Sosyal Beceriler: Sosyal Etkinlik Düzenleme |
| MAYIS | Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci: Sürdürülebilir Hediye Seçenekleri |
| Yaratıcılık ve Girişimcilik: Başarı Hikâyelerini İnceleme |
| HAZİRAN | Aile Hayatım: Bitki Bakımı ve Çevre Bilincini Geliştirme |
| Kişisel Bakım ve Hijyen: Hijyen Posterleri Hazırlama |



ARALIK

*Aile Hayatım*

 **Yemek Sonrası**

**Mutfak Düzenini Sağlama**

**Amaç:** Öğrencilerin yemek sonrası temizlik ve mutfak düzeni sorumluluğu kazanmalarını, mutfak hijyenini öğrenip uygulamaya geçirmelerini sağlamak.

**Faaliyet:** Öğrenciler, yemekten sonra masayı toplar, bulaşıkları yerleştirir ve mutfağın düzenini sağlar. Yemek sonrası temizlik adımlarını öğrenir ve uygular.

*Kişisel Bakım ve Hijyen*

**Kişisel Bakım ve Spor**

**Amaç:** Fiziksel aktivitenin kişisel bakım üzerindeki

etkilerini öğretmek.

**Faaliyet:** Öğrencilere spor yapmanın sağlığa olan katkıları, düzenli egzersizin nasıl kişisel bakımın bir parçası haline geldiği anlatılır. Öğrenciler, haftada en az üç gün spor yapmayı taahhüt ettikleri bir spor günlüğü tutarlar.



OCAK

*Kişisel Bakım ve Hijyen*

## Ağız ve Diş Sağlığı

**Amaç:** Öğrencilere ağız ve diş sağlığının önemini

kavratıp diş fırçalama alışkanlığı kazandırmak.

**Faaliyet:** Öğrencilere doğru diş fırçalama teknikleri öğretilir ve günde iki kez diş fırçalama alışkanlığı kazandırılır. Diş ipi kullanımı ve ağız gargarası hakkında bilgi verilir. Aylık diş hekimi ziyaretleri planlanır ve düzenli kontroller teşvik edilir.

*Kişisel Bakım ve Hijyen*

## El Hijyenini Doğru Uygulama



**Amaç:** Öğrencilere doğru el yıkama tekniklerini

öğreterek hijyen bilinci kazandırmak.

**Faaliyet:** Öğrencilere ellerin doğru şekilde nasıl yıkanacağı, su ve sabun kullanımı konusunda uygulamalı eğitimler verilir. Öğrencilerin yemek öncesi ve sonrasında el yıkama alışkanlıkları gözlemlenir. Hijyen kurallarını takip etmeleri için öğrencilere farkındalık artırıcı görevler verilir.

ŞUBAT

*Aile Hayatım*



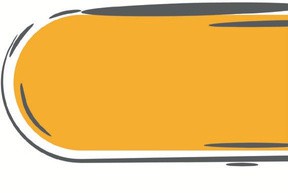
**Amaç:** Öğrencilere kendi eğitim araç gereçlerinin düzen ve bakım sorumluluğunu kazandırarak öğrencilerin planlı ve organize çalışma becerisi geliştirmelerini sağlamaktır.



Okul Eşyalarını Düzenleme

**Faaliyet:** Öğrenciler, okul çantalarını ve kırtasiye malzemelerini düzenler, eksik malzemeleri belirler ve bakımını yapar. Haftada bir defter ve kitaplarını kontrol ederek düzenli not alma ve çalışma alışkanlığı kazanır. Okul malzemelerinin düzenlenmesi ve verimli kullanımı hakkında bir rehber hazırlar.

#### İletişim ve Sosyal Beceriler



**Duygusal Farkındalık**

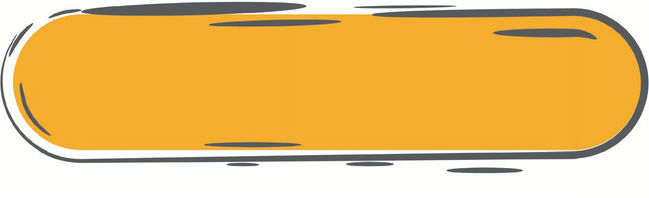
**ve Duygu Yönetimi**

**Amaç:** Öğrencilerin kendi duygularını tanıma ve

öğrencilere duygusal farkındalık geliştirme becerilerini

kazandırmak.

**Faaliyet:** Öğrencilere duygularını tanımlama ve ifade etme konusunda günlük tutma çalışmaları yaptırılır. Öğrenciler arasında duygusal yoğunlukları yönetme stratejileri üzerine grup tartışmaları düzenlenir.



MART

Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci

**Geri Dönüşüm**

## **Bilinci Kazanma**

**Amaç:** Öğrencilere geri dönüşümün önemini

kavratarak atıkları azaltma bilinci kazandırmak.

**Faaliyet:** Öğrenciler, evde ve okulda geri dönüşüm kutuları oluşturarak atıkları doğru şekilde ayırmayı öğrenir. Geri dönüşümle ilgili projeler hazırlayıp sunum yaparlar.

Yaratıcılık ve Girişimcilik

**Zaman Yönetimi**

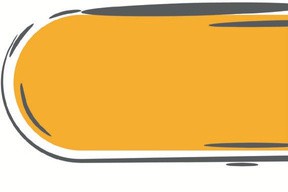
**Becerileri Geliştirme**

**Amaç:** Öğrencilere zaman yönetimi becerisi

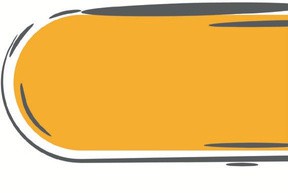
kazandırmak.

**Faaliyet:** Öğrenciler, bir haftalık aktivitelerini planlamak için zaman çizelgesi oluşturur. Bu süreçte önceliklendirme yaparak hangi görevlerin daha önemli olduğunu belirler ve etkin bir zaman yönetimi stratejisi geliştirirler.

NiSAN



#### Kişisel Bakım ve Hijyen



**Tırnak Bakımı**

**Alışkanlığı Edinme**

**Amaç:** Tırnak temizliği ve bakımının sağlık açısından önemini kavratmak.

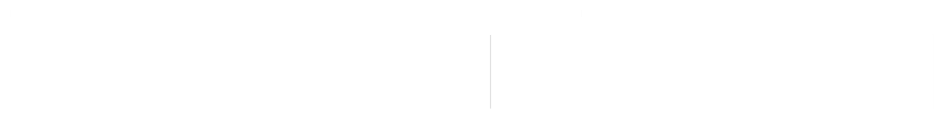
**Faaliyet:** Öğrencilere tırnakların düzenli kesilmesi, temizlenmesi ve bakımlı tutulması öğretilir. Haftalık tırnak kesme ve bakım günleri düzenlenir, öğrencilerin kişisel hijyen takibi yapılır.

#### İletişim ve Sosyal Beceriler

**Sosyal Etkinlik Düzenleme**

**Amaç:** Öğrencilere bir sosyal etkinlik organize etme becerisi kazandırmak.

**Faaliyet:** Öğrenciler; sınıfça bir yardım etkinliği, sosyal sorumluluk projesi veya okul içinde bir kutlama düzenlerler. Bu etkinlik için görev dağılımı yaparak organizasyon sürecini planlar ve sorumluluklarını yerine getirirler.



MAYIS

*Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci*

 **Sürdürülebilir**

## **Hediye Seçenekleri**

**Amaç:** Öğrencilere sürdürülebilir hediye verme alışkanlıkları kazandırmak.

**Faaliyet:** Öğrenciler, el yapımı veya geri dönüştürülmüş malzemelerle hediye yapma atölyeleri düzenler. Bu etkinlikler,yaratıcılığı teşvik ederken çevre bilincini de artırır.

*Yaratıcılık ve Girişimcilik*

**Başarı Hikâyelerini İnceleme**

**Amaç:** Öğrencilere ilham vermek ve girişimcilik

hakkında bilgi sağlamak.

**Faaliyet:** Öğrenciler, başarılı girişimcilerin hikâyelerini araştırır ve sunumlar hazırlar. Bu sunumlar sırasında girişimcilerin karşılaştıkları zorluklar ve bunları nasıl aştıkları hakkında bilgi verirler.



HAZİRAN

### Aile Hayatım



**Bitki Bakımı ve Çevre**

**Bilinci Geliştirme**

**Amaç:** Öğrencilerin bitkilerin yaşam döngüsünü öğrenerek çevre bilinci kazanmalarını sağlamak.

Öğrencileri doğal kaynakların sürdürülebilir kullanımına dair sorumluluk geliştirmelerini teşvik etmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, evde bir bitkinin bakımını üstlenir. Düzenli bitki sulama, budama ve gübreleme işlemlerini yapar, bitkinin gelişimini takip eder.

Bitkilerin oksijen sağlama ve çevreye katkıları hakkında bir sunum hazırlar.

### Kişisel Bakım ve Hijyen



**Hijyen Posterleri Hazırlama**

**Amaç:** Öğrencilere hijyenin önemini çeşitli yollarla ifade

etme fırsatı sunmak.

**Faaliyet:** Öğrenciler, hijyen ve kişisel bakım konularında bilgilendirici ve yenilikçi posterler hazırlayarak sınıfta sergilerler. Bu posterlerde doğru el yıkama teknikleri, diş fırçalama alışkanlıkları ve genel hijyen kuralları gibi konuları

ele alabilirler. Posterler, diğer öğrencilerin dikkatini çekmek ve farkındalık oluşturmak için kullanılır.